

ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО АГРАРНО СТОПАНСТВО

гр.Добрич-9300 бул."25-ти септември"№ 86 e-mail tmss_dcg@abv.bg web:pgas-dobrich.org

тел./факс: 602-203 – Директор 0878/103207 – ПДУД 602-764 – Секретар 603-307 –

Гл.счетоводител

УТВЪРДИЛ

ДИРЕКТОР :

/инж. Г. Господинов/



Алгоритъм за прилагане на Механизма за превенция на тормоза и насилието в ПГАС гр. Добрич за 2020/2021г.

1. Запознаване на педагогическите специалисти и служителите в ПГАС с Механизма.
2. Институционална политика:
/приета на педагогически съвет/
3. Създаване на Координационен съвет за „Оценка на ситуацията“:
 - 3.1. Анкета с учениците за изясняване на фактите.
 - 3.2. Анкета с кл. ръководители за обобщение на анкетите.
 - 3.3. Обобщение на анкетите и анализ на ситуацията- Председател на КС;
4. Изготвяне на едногодишен план на Координационния съвет на база Анализа;
/срокове, ангажименти, отговорности за всички дейности/
5. Дейности по превенция на тормоза и агресията:
 - 5.1. Етичен кодекс;
 - 5.2. Правила в Правилника за дейността на ПГАС /на ниво клас, на ниво училище/;
 - 5.3. Участие на учениците в работата по превенцията;
 - 5.4. Дейности с родителите;
6. Дейности по интервенция при възникване на инцидент- разпознат като тормоз:
 - 6.1. Процедури за действие при инцидент; /процедура/
 - 6.2. Работа по случай: /процедура/
 - 6.3. Дневник за случаи на насилие и тормоз: /изготвен- в учителската стая/;
 - 6.4. Изготвяне на годишен доклад от Координационния съвет с препоръки за по- сигурна образователна среда до Директора на ПГАС.

Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в ПГАС гр. Добрич

1. Запознаване с:
 - 1.1. Механизма за противодействие на тормоза;
 - 1.2. Алгоритъм за прилагане на Механизма;
2. Система от мерки:
 - 2.1.1. Планиране;
 - 2.1.2. Проследяване;
 - 2.1.3. Създаване на Координационен съвет;
 - 2.1.4. Координиране на усилията за справяне с тормоза и насилието;
3. Анализ и оценка на ситуацията:
 - Доколко са запознати вътрешните публики с темата за насилие и тормоз?
 - Какви видове има в училище?
 - Колко често се проявяват?
 - Къде са местата на които се случват?
 - Кои са участниците?
 - Как се е реагирало до момента?
 - Какво следва да се предприеме, за да бъде реакцията на институцията ефективна?
4. Резултатите от оценката се представят от координационния съвет и се обсъждат на тематичен педагогически съвет.
5. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза:
/Описание по дейности, срокове, отговорници; Етичен кодекс; Единни правила за ПГАС (Правила за поведение от всеки клас, обобщаване на правилата и дописване в Правилника за дейността на ПГАС);
6. Запознаване на всички работещи и учащи, както и на семействата на учениците с: „Що е то тормоз и насилие“?
7. Ефективна работа на системата за дежурство (инструктаж на дежурните учители, спазване на задълженията по нея);
8. Повишаване на квалификацията на педагогическия персонал, свързана с въпроси по тормоз и насилие.
9. Информирание и актуализиране на информацията за наличните ресурси:
 - 9.1. Консултации на всички учители в свободното от учебни часове време на учениците;
 - 9.2. Втори час на класа за по-ефективна работа и срещи с родителите и учениците, осъществяване на корекционната програма, за превенция на отсъствия и закъснения от час, както

и подобряване на дисциплината в часовете чрез „труд в полза на училището в свободното от учебни часове време“.

- 9.3. Включване на учениците в разнообразни дейности за уплътняване на свободното им време чрез работа в клубове: по интереси, както и в групи за работана ученици с обучителни затруднения;
10. Координационният съвет в ПГАС е отговорен за анализа и разпознаването на ученици- участващи или въвличащи, както и извършващи и/ или пострадали от насилие и тормоз.
11. Дейности по превенция на ниво клас:
 - 11.1. Създаване на правила за поведение във всеки клас;
 - 11.2. Класните ръководители да включат в годишните си разпределения теми, информиращи по проблема. Правата на децата и отговорностите, които създават по отношение на околните; Ценностите- какво са, как се създават, как се прилагат? Какво представляват насилието и тормозът, разпознаваме ли ги? Какви са преживяванията на извършителя, последователите, потърпевшия и наблюдателите? Как се чувстваме, когато видим прояви на насилие и тормоз и какво правим? Какво можем да направим?
12. Използване на подход, ориентиран към децата за работа с връстници:
 - 12.1. Ученически съвет: /отговорници по класове/;
 - 12.2. Провеждане на тематични родителски срещи с мото: „Противодействие на насилието и тормоза“
 - 12.3. Запознаване на родителите на нашите ученици с Алгоритъма и Механизма в ПГАС.
13. Дейности по интервенция на ниво институция:
 - 13.1. Да са заложи в Годишния план на ПГАС;
 - 13.2. Водене на Дневник за регистриране на случаите;
 - 13.3. На база на вписаните ситуации Координационният съвет извършва анализ и оценка на риска;
 - 13.4. Координационният съвет дава становище за това, кое действие се разпознава като насилие. Каква да е индивидуалната работа по всеки отделен случай, кое дете се намира в ситуация на риск и го насочва към допълнителна подкрепа.
 - Децата със СОП;
 - Закуска осигурена от ПГАС;
 - Карти за пътуване от територията на областта за пътуващите ученици;

При случаи от ниво III и по преценка при случаи от II ниво НЕЗАБАВНО се уведомява: Дирекция „Социално подпомагане“ отдел „Закрила на детето“.

- Индивидуалната работа се осъществява интегрирано от мултидисциплинарен екип за всеки отделен случай.
- Всеки служител е длъжен при установяване на случай на тормоз незабавно да уведоми Директора.

13.5. Дейности на ниво клас:

I. Работа с учениците:

I.13.5.1. Обсъждане между учениците и учителя /класния р-л с цел изясняване на проблема.

I.13.5.2. Съвместни действия с учителя /класния р-л, психолог, външни специалисти за допълнителни занятия с група или клас (агресори и /или жертви) с цел увеличаване на информираността по проблема.

I.13.5.3. Използване на посредник при разрешаване на конфликта.

I.13.5.4. Провеждане на тематична родителска среща.

II. Работа с родителите по превенция:

II.13.5.1. Провеждане на родителска среща в която учителите да запознаят родителите с политиката за противодействие на тормоза в ПГАС.

II.13.5.2. Покана към родители за представяне на професиите им. Връзка с бизнеса.

II.13.5.3. Идентифициране на родители, които да са:

-посредници за осъществяване на връзка между ПГАС и външните публики на училището. Включването им в родителски активи, УН, Обществен съвет;

- специалисти от областта на подпомагащите професии (психолози, соц. работници, учители, лекари, медиатори, връзки с обществеността...)

- изявили желание да посредничат между ПГАС и вътрешните публики;

III. Работа с родители в случай на интервенция:

III.13.1. Родителите на учениците участници в ситуацията на насилие и тормоза се уведомяват за:

-случилото се;

-предприетите действия от ПГАС;

III.13.2. Разговор с родителите:

- Да се започне със силните страни на децата им и да се представи ситуацията. Целта е да се свали силното напрежение в началото на разговора.
- Останалите родители на децата от класа също се информират за ситуацията, като им се разясняват и предприетите действия от ПГАС. Целта е изясняване на неизвестностите, избягване на интерпретации и спекулации с информация.
- Разговорът се провежда на подходящо място, без ненужни присъстващи (стаята на училищното настоятелство), в партньорски взаимоотношения. Целта е да се споделят опасения и да се извлекат договорености.
- Учителят да дадат препоръки на родителите как да обсъдят въпроса с детето си.
- Учителят може да насочи родителите за консултация с други специалисти по необходимост.

III.13.3. Насоки за работа с родители, които не съдействат: Учителят/ класният ръководител се обръща към Координационния съвет, който да обсъди случая. На обсъждането се води протокол с № и дата.

III.13.4. Ръководството на ПГАС е необходимо да осигури:

- Ежегодно обучение на тема „Тормоз“.
- Обучени специалисти за интервенция при възникнала ситуация, класифицирана като тормоз.
- Информация, материали по темата.

III.13.5. МОН:

- Проучва необходимостта от повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за справяне с тормоза и насилието в училище.
- Предоставя обучения.

IV. Приложения:

1. Класификация на формите на насилие и тормоз:
2. Насоки за интервенция:
3. Кой, кога, къде подава сигнал?
4. Инструменти за оценка:
5. Списък със запознати от педагогическия и непдагогическия персонал с Механизма и Алгоритъма по прилагането му с цел превенция на тормоза и насилието в ПГАС гр. Добрич.

Изготвил: З. Добруджанска, ст. учител;